

رشد حرفه‌ای معلمان

برای تحلیل کار و درک چرایی فرایندها به معلمان می‌دهد. همچنین، به مدیران بصیرتی می‌دهد در مورد آنچه که برای حمایت از آموزش و یادگیری با کیفیت نیاز است.

- میزگرد آموزشی مفهومی از یک تجربه حرفه‌ای را به ارمغان می‌آورد.
- در این روش، معلمان از قضاوت‌های کلی و مبهم می‌پرهیزند و با زبان دقیق مسائل را مطرح می‌کنند.
- در این شیوه، هنگام بررسی نقادانه کلاس و شیوه تدریس معلم، او را سرزنش نمی‌کنند، بلکه همواره برای ارتقای یادگیری دانش‌آموزان پیشنهادهایی ارائه می‌دهند.
- فایده اصلی این روش، مشورت و گفت‌وگوی پایانی معلمان

مشاهده‌گر و نیز خوداندیشی‌های بعدی آن‌هاست.

- این روش فرصتی ایجاد می‌کند تا کارکنان آموزشی مدرسه خردمندانه بیندیشند که چگونه از آموزش و پرورش با کیفیت حمایت و خردمندانه عمل کنند.
- میزگرد آموزشی انرژی مثبتی در میان اعضای محیط آموزشی به وجود می‌آورد. مادامی‌که معلمان برای مشاهده و تبادل نظر با همکارانشان فرصت داشته باشند و ارزیابی در مورد روش تدریس آن‌ها در کار نباشد، هر یک از آنان می‌توانند به انگیزه پیشرفت بالاتری دست یابند و احساس موفقیت کنند.

■ **کارکردهای میزگرد آموزشی**
میزگرد آموزشی می‌تواند به‌عنوان فرایندی سازمانی، فرایندی از یادگیری در فرایند فرهنگ‌سازی شناخته شود.

۱. میزگرد آموزشی به‌عنوان فرایندی سازمانی

مدیران مدرسه‌ها به‌ندرت تعریف مشترک و روشنی از آنچه که واقعاً آموزش با کیفیت بالا محسوب می‌شود، دارند. لذا میزگرد آموزشی به آن‌ها کمک می‌کند به زبان و درک مشترکی در این زمینه برسند. معلمان هم همواره

در میزگردهای آموزشی صحبت از معلم خوب یا ضعیف نیست، بلکه کانون توجه فرایندی است که در کلاس رخ می‌دهد و باعث می‌شود دانش‌آموزان بیشتر درگیر یادگیری شوند





می‌کوشند تا حریم خصوصی کلاس درس خود را حفظ کنند و با شک و تردید در کلاس‌هایشان را به روی افراد بیرونی باز می‌کنند؛ اما اگر بدانند نتایج حاصل از مشاهده کلاس‌هایشان و مشاوره‌های ارائه شده، برای کار کلاس و دانش‌آموزانشان مفید است، مقاومتشان می‌شکند.

**یادگیری میزگرد
آموزشی با زبان
(بحث و گفت‌وگو)
درگیر و بر نتایج
رفتاری متمرکز
می‌شود**

که از ابتدا باید معین شود هدف از این کار مشاهده و ارزیابی معلمان نیست.

مشاهده یک کلاس و روش تدریس معلم آن، معمولاً به‌طور داوطلبانه یا به‌صورت درخواستی انجام می‌شود. در شرایط ایده‌آل، معلمان مشاهده‌گر از بین معلمان سرآمد یک مدرسه یا منطقه یا استان انتخاب می‌شوند و افراد کارآموده‌ای هستند که توانایی آن‌ها در ارتقای عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان کلاسشان به اثبات رسیده است. به این نکته باید اشاره شود که هر معلمی ممکن است کلاس خود را به‌عنوان مکان اجرای میزگرد پیشنهاد کند. حال با توجه به آنچه ذکر شد، مراحل اجرای میزگرد چیست؟

*

در شماره آینده به توضیح این مراحل می‌پردازیم.

میزگرد آموزشی با زبان (بحث و گفت‌وگو) درگیر و بر نتایج رفتاری متمرکز می‌شود.^۴

■ چگونه میزگرد برگزار کنیم؟
میزگرد آموزشی می‌تواند با گروه‌های متفاوتی برگزار شود. برخی از گروه‌ها تنها با حضور سرپرستان شکل می‌گیرند، برخی از مدیران یک منطقه که از مدارس یکدیگر بازدید می‌کنند تشکیل می‌شود و ترکیب دیگر آن متشکل از مدیران و معلمان است که از مدارس دیگر بازدید می‌کنند.

هر معلم حداقل یک بار در طول سال تحصیلی در میزگرد آموزشی شرکت می‌کند. لازم است معلم راهنما (فردی که همکارانش به‌عنوان یک حرفه‌ای به او احترام می‌گذارند) میزگرد را اداره کند. مدیران هم می‌توانند میزگرد را هدایت کنند، اما نکته مهم آن است

۲. میزگرد به عنوان فرایند یادگیری
اکثر معلمان برای بهبود آموزش‌های مدرسه‌ای تنها از دانش و مهارت محدود خود استفاده می‌کنند. میزگرد آموزشی به آن‌ها کمک می‌کند تا دانش و مهارت خود را به‌روزرسانی کنند و در کلاس درس به‌کار گیرند. به‌معنای دیگر، با این روش خلأهای آموزشی شناسایی و راه‌هایی برای بهبودی آن‌ها ارائه می‌شود.

۳. میزگرد آموزشی به عنوان فرایند فرهنگ‌سازی
از آنجا که زبان به شکل‌گیری فرهنگ مشترک کمک می‌کند، لذا میزگرد آموزشی در شکل‌گیری یک زبان مشترک در زمینه تجربه مورد مشاهده، به شرکت‌کنندگان کمک می‌کند. به‌عبارت دیگر،

منبع.....

۱. سرکار آرانی، محمدرضا (۱۳۸۹). فرهنگ آموزش و یادگیری: پژوهشی مردم‌نگارانه با رویکرد تربیتی. انتشارات مدرسه. تهران.
2. Mike Grote, (2007) "A Brief Over View of Instructional Rounds", MikeGrote@me.com
3. United for Success Academy(2009) "Teachers Observing Teachers Instructional Rounds", Edutopia, Canada
4. Teitel, Lee (2009) "Improving Teaching and Learning Through Instructional Rounds", Harvard University Press, Article 157